

*Partido Comunista
USA (CPUSA)*

MARXIST STUDY SERIES

1

*Theory
and
Practice
of the
Communist Party*

FIRST COURSE

154

**TEORIA Y PRACTICA
DEL
PARTIDO
COMUNISTA**

1947

Fondo documental **EHK** Dokumentu fondoa
Euskal Herriko Komunistak

SERIE DE ESTUDIOS MARXISTAS: 1

TEORÍA
y
PRÁCTICA
del
PARTIDO
COMUNISTA

Primer curso

Nota sobre la conversión
a libro digital para su estudio.
En el lateral de la izquierda aparecerán
los números de las páginas que
se corresponde con las del libro original
El corte de página no es exacto,
porque no hemos querido cortar
ni palabras ni frases,
es simplemente una referencia.
<http://www.abertzalekomunista.net>

Traducido con I.A.

Preparado por
DEPARTAMENTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
PARTIDO COMUNISTA

CONTENIDO

LECCIÓN I	CAPITALISMO Y LUCHA DE CLASES	3
	I. La naturaleza del capitalismo; II. La explotación capitalista; III. La lucha de clases.	
LECCIÓN II	IMPERIALISMO	11
	I. Dominación monopolística; II. Surgimiento del capital financiero; III. Exportación del capital; IV. División económica del mundo; V. División territorial del mundo completada.	
LECCIÓN III	GUERRA Y FASCISMO	18
	I. El imperialismo engendra la guerra y el fascismo; II. La lucha por la paz y la democracia.	
LECCIÓN IV	LA CUESTIÓN NEGRA	26
	I. Situación actual del pueblo negro en Estados Unidos; II. Contribuciones del pueblo negro a EE.UU.; III. La cuestión negra como cuestión especial; IV. La cuestión negra es una cuestión nacional; V. La lucha por los derechos de los negros; VI. El chovinismo blanco; VII. El pueblo negro como aliado del proletariado.	
LECCIÓN V	SOCIALISMO	35
	I. Características del sistema socialista de economía; II. El socialismo en Estados Unidos; III. El socialismo es una realidad en una sexta parte de la superficie de la Tierra: la URSS; IV. La democracia socialista: la forma más elevada de democracia; V. La consecuente política de paz antifascista de la Unión Soviética.	
LECCIÓN VI	EL PARTIDO COMUNISTA	41
	I. Un partido de nuevo tipo; II. Organización y estructura del Partido Comunista.	

Publicado por NEW CENTURY PUBLISHERS, 832 B'way, New York 3, N. Y.
Mayo, 1950, Edición revisada. IMPRESO EN EE.UU.

LECCIÓN I

CAPITALISMO Y LUCHA DE CLASES

- I. LA NATURALEZA DEL CAPITALISMO
- II. LA EXPLOTACIÓN CAPITALISTA
- III. LA LUCHA DE CLASES

I. La naturaleza del capitalismo

El país en que vivimos

1. Estados Unidos es uno de los países más grandes del mundo, con una población de unos 140.000.000 de habitantes. Sus fronteras se extienden casi 3.000 millas de costa a costa, y se extiende hacia el norte desde el Río Grande, fronterizo con México, hasta la frontera canadiense. En este vasto territorio hay una enorme riqueza de recursos naturales: carbón, petróleo, hierro, plata, plomo, energía hidráulica, madera, trigo, algodón, tabaco, maíz y pastos para el ganado.

2. Estados Unidos es la mayor nación industrial del mundo. Lidera a todos los demás países en la producción de carbón, hierro, acero, algodón, automóviles y productos manufacturados de todo tipo. La enorme capacidad de la industria estadounidense se puso de manifiesto durante la guerra, cuando se produjeron bienes y servicios por valor de casi doscientos mil millones de dólares.

3. Con toda esta riqueza natural, capacidad productiva y productividad del trabajo, ¿en qué condiciones vive el pueblo de Estados Unidos?

He aquí algunos datos:

Vivienda

El 46% de las viviendas no tenían baño en 1940.

El 22% no tenía gas ni electricidad.

En 1944, el 30% de las familias de las zonas urbanas vivían en viviendas tan deficientes que ponían en peligro su salud y bienestar.

El 30% carecía de equipos de refrigeración.

Las condiciones de vivienda son universalmente peores en los guetos Jim-Crow del Norte y el Este. Especialmente inhumanas son las condiciones de vivienda de millones de negros en el Sur.

El informe del censo de 1940 muestra que las condiciones en las zonas rurales son peores que en las ciudades.

4

Condiciones de salud

El ejército rechazaba a un tercio de los hombres por defectos físicos o mentales. Ocho de cada diez aceptados para el servicio tenían al menos un defecto físico. El 31%, o casi un tercio, de las mujeres voluntarias para el cuerpo del ejército femenino fueron rechazadas por falta de aptitud física.

La mortalidad materna se ha reducido por debajo de la cifra de 59,3 por 10.000 nacidos vivos de 1934, pero aún se mantiene en la vergonzosamente alta cifra de 25,9 por 10.000 de 1942. En 1942 murieron 7.000 madres durante el parto.

La mayor incidencia de enfermedades, la mayor tasa de mortalidad y la mayor mortalidad infantil y materna se dan en las comunidades negras.

La familia media estadounidense gasta el 3% de sus ingresos en facturas médicas y hospitalarias.

Educación

Tres millones de estadounidenses adultos no han asistido nunca a ningún tipo de escuela.

Diez millones de adultos están tan poco escolarizados que son prácticamente analfabetos.

Dos millones de niños, de entre 6 y 15 años, no asistían a ningún tipo de escuela en 1940. Esta cifra aumentó durante la guerra, sobre todo entre los niños negros.

5

Ingresos en 1942, año de guerra

En Estados Unidos había 33 millones de familias y 8 millones de consumidores solteros.

La mitad de las familias estadounidenses tenían ingresos inferiores a 2.000 dólares al año; el 35%, menos de 1.500 dólares.

Alrededor del 62% de todas las familias tenían ingresos inferiores a 2.500

dólares; el 70% tenían ingresos inferiores a 3.000 dólares.

El 2,3% de todas las familias tenían ingresos de 10.000 dólares o más en 1942.

Sin embargo, el Comité Heller de Investigación en Economía Social (Universidad de California) declaró que en ese año se necesitaban al menos 2.900 dólares para mantener unos niveles medios de salud, decencia y bienestar moral para una familia de cuatro miembros asalariados.

Ante el increíble aumento de los beneficios de las empresas en 1945-46 (15.000 millones de dólares), la clase obrera se empobrece cada vez más:

	<i>Presupuesto mínimo Familia de 4 Por semana¹</i>	<i>Media Ingresos</i>	<i>Diferencia</i>
Septiembre de 1945. .	\$62.00	\$40.87	\$21.13
Octubre, 1946	70.52	45-83	24-69

Desempleo

En el punto álgido de la "prosperidad" -en 1929- había cerca de 5 millones de parados. A principios de 1947, durante el llamado boom, había más de 3 millones de parados.

¿Por qué nuestro país es tan rico y nuestra gente tan pobre? La respuesta está en la naturaleza de nuestro sistema social.

¿A quién pertenece la riqueza del país?

1. Las 250 mayores empresas de Estados Unidos controlan la vida económica del país.

2. Relativamente pocas personas poseen estas corporaciones. En 1937, sesenta familias -Ford, Mellon, Morgan, Rockefeller, Pew, du Pont, Girdler, etc.- y sus satélites, menos de 75.000 personas, o menos de una quinta parte del 1% de todos los estadounidenses, recibieron la mitad de todos los dividendos pagados por las corporaciones.

6

Estados Unidos es un país capitalista

¹ Comité Heller, citado en el Informe Nathan.

Estados Unidos tiene un sistema económico que se basa en lo siguiente:

1. Los medios de producción son propiedad privada de una clase capitalista numéricamente pequeña.
2. La producción persigue el beneficio y no la satisfacción de las necesidades de las personas.
3. La clase obrera no posee los medios de producción; sólo posee su fuerza de trabajo. Se ve obligada a vender su fuerza de trabajo (capacidad de trabajar) a los capitalistas a cambio de un salario para poder vivir. Es una clase de trabajadores asalariados explotados: el proletariado.
4. El poder político del país está en manos de la clase capitalista.

Los intereses de la clase obrera y de la clase capitalista son diametralmente opuestos. La clase capitalista se esfuerza por exprimir cada vez más beneficios de la clase obrera. La clase obrera se ve obligada a resistir la explotación capitalista para defender su nivel de vida. La consecuencia es una lucha de clases irreconciliable.

II. La explotación capitalista

La producción capitalista es producción de mercancías. Todo se produce para la venta. Todos los productos son mercancías. Todo lo que la gente necesita tiene que ser comprado. Sin embargo, nadie puede comprar sin vender algo a cambio.

La comida, la ropa, la vivienda, etc., son mercancías. Sólo pueden obtenerse intercambiando otras mercancías por ellos. ¿Qué mercancías posee el trabajador que pueda intercambiar por alimentos, ropa, vivienda y otras cosas que él y su familia necesitan?

Al ser proletario (sin propiedades, sin medios de producción), un trabajador del calzado no puede cambiar zapatos por medios de subsistencia. Un minero del carbón no puede intercambiar carbón. Un cavador de zanjas no puede intercambiar zanjas. Todo el mundo sabe que un trabajador debe tener dinero para comprar medios de subsistencia. El dinero que utiliza equivale a la cantidad de medios de subsistencia que puede comprar con él. Pero, ¿cómo consigue el trabajador el dinero que representa sus medios de subsistencia? Está claro que debe realizar un acto de intercambio para obtener el dinero en primer lugar.

7

El único ingreso monetario que tiene un trabajador es su salario. El salario

es la forma monetaria del valor de la mercancía que vende. Como no tiene mercancías que vender, sólo puede vender una cosa: su fuerza de trabajo.

Por fuerza de trabajo entendemos la capacidad del trabajador para ejercer su energía física y mental durante un determinado periodo de tiempo.

El productor de la fuerza de trabajo (el trabajador) no la produce para su propio uso. Para ser utilizada, la fuerza de trabajo debe aplicarse a los medios de producción. Pero los medios de producción son propiedad privada de los capitalistas. Para utilizar su fuerza de trabajo, el trabajador debe venderla a un capitalista. Y eso es lo que ocurre a diario cuando un trabajador consigue un empleo. La fuerza de trabajo se compra y se vende en el mercado. Es una mercancía.

1. El capitalista sólo busca beneficios. Para obtener beneficios, debe vender sus mercancías por más de lo que le cuesta producirlas. Su coste de producción se compone de los gastos en maquinaria, materias primas y mano de obra.

2. La maquinaria, las herramientas o las materias primas no pueden ser fuente de beneficios. El capitalista paga por ellas su valor. No puede extraer de una máquina más que su valor, por el que ha pagado un equivalente. Lo mismo ocurre con las materias primas. Sus valores sólo se transfieren a la nueva mercancía. No pueden crear nuevos valores.

3. Por lo tanto, la fuerza de trabajo es la única mercancía que es fuente de nuevos valores. Sólo ella crea plusvalía, es decir, nuevos valores por encima de los que el capitalista pagó. La fuerza de trabajo se compra y se vende, por término medio, a su valor, como las demás mercancías. Sin embargo, cuando se utiliza, la fuerza de trabajo produce un valor superior al suyo propio. La fuerza de trabajo se compra por horas, días o semanas para producir mercancías.

Se puede obligar al obrero a trabajar mucho más tiempo del necesario para cubrir el salario que se le adelanta. Supongamos que un trabajador es contratado por ocho horas. Todos los valores que produce durante las ocho horas completas pertenecen al capitalista. Pero el obrero reproduce el valor de su salario en menos de ocho horas. Si su salario fuera igual a la totalidad de los valores que produce, el trabajador recuperaría todo lo que produce. Entonces no habría beneficios, ni capitalistas, ni capitalismo.

Toda ganancia, por lo tanto, proviene del trabajo no remunerado del trabajador, de la plusvalía, que es el valor producido por el trabajador por el que no se le paga. Esta es la fuente de la explotación de la clase obrera. El capitalismo es un sistema de explotación de la clase obrera por la clase

capitalista.

8

III. La lucha de clases

A. Lucha económica de la clase obrera: los sindicatos

1. Las clases están determinadas por las relaciones con los medios de producción.

2. En la sociedad capitalista existen dos clases básicas: la clase capitalista y la clase obrera. Sus intereses son irreconciliables.

3. El desarrollo de la producción capitalista conduce a la agudización de la lucha de clases. Con el desarrollo de la industria, la clase obrera crece en número, fuerza y conciencia. La lucha entre las dos clases básicas de la sociedad moderna se hace más intensa.

Las clases medias tienden constantemente a arruinarse por el desarrollo de la producción capitalista y a lanzarse a las filas del proletariado. Vacilan entre la clase obrera y la clase capitalista.

La clase obrera es la clase más revolucionaria. Dirige a todos los demás sectores explotados del pueblo: agricultores, negros, etc. Creada por el capitalismo, la clase obrera es la sepulturera del capitalismo. Su misión histórica es abolir el capitalismo e instaurar el socialismo.

4. Con el desarrollo del capitalismo, los trabajadores aprenden que tienen intereses comunes en la lucha contra la clase capitalista. Forman sindicatos y luchan por sus intereses inmediatos: salarios más altos, jornadas más cortas, mejores condiciones de trabajo. Su lucha contra la clase capitalista crece en amplitud e intensidad.

5. Sin sindicatos, el nivel de vida de los trabajadores descendería incluso por debajo del mínimo necesario para la existencia. Los desempleados se utilizarían como arma para recortar los salarios de los empleados, y el resultado sería la pauperización de los trabajadores. Las luchas sindicales pueden elevar los salarios por encima del mínimo necesario para la existencia. Eliminan la competencia entre los trabajadores y ayudan a desarrollar la solidaridad de la clase obrera. Pueden frenar el feroz empuje del capital monopolista y ganar posiciones más favorables para el trabajo en la lucha contra los monopolios y los trusts.

9

B. Lucha política de la clase obrera: el Partido Comunista

1. En el curso de la lucha sindical, los trabajadores aprenden que no sólo deben utilizar armas económicas, sino también políticas. Descubren que los capitalistas dominan las instituciones políticas del capitalismo, lo que llamamos el Estado, es *decir*, los órganos legislativos, ejecutivos, judiciales y administrativos, las fuerzas armadas, la policía, etc. Los trabajadores entran inevitablemente en la arena de la lucha política, además de la económica. Vemos que esto empieza a desarrollarse hoy en Estados Unidos a gran escala.

2. La lucha de clases también tiene lugar en el frente teórico contra las teorías y la ideología que los capitalistas desarrollan para justificar y perpetuar su sistema de explotación.

3. Sin embargo, por sí mismos y sólo a partir de sus experiencias, los trabajadores no pueden aprender la necesidad del socialismo. Sólo a través de sus experiencias no pueden elevarse por encima del nivel de conciencia sindical.

4. La clase obrera necesita un partido político que le dé conciencia socialista, que le haga ver la necesidad del socialismo en el curso de sus luchas cotidianas. Ese partido es el Partido Comunista. Está compuesto por los trabajadores más avanzados, y su papel es desarrollar la conciencia socialista de los trabajadores en el curso de la dirección que da a sus luchas diarias por sus necesidades inmediatas.

C. Lucha ideológica contra el revisionismo

La clase obrera no puede mejorar su posición en el capitalismo sin rechazar el revisionismo, es *decir*, todo intento oportunista de cambiar o diluir el marxismo-leninismo. El browderismo, una variedad del revisionismo, predicaba la armonía de clases y renunciaba a la lucha de clases. El browderismo desarrolló una perspectiva utópica de posguerra en la que los monopolios ofrecían aumentos salariales voluntarios. En lugar de movilizar a los trabajadores para la lucha, subordinó a la clase obrera a los intereses del capitalismo monopolista. El revisionismo desvitaliza a los trabajadores, destruye su combatividad y los deja indefensos ante los ataques del enemigo de clase. Las ideas del enemigo de clase deben ser eliminadas de las filas del Partido y de la clase obrera.

10

MATERIAL DE LECTURA:

W. Z. Foster: *On the Struggle Against Revisionism*, pp. 56-61.

Karl Marx: *Valor, Precio y Beneficio*. Partes 6-7-8.

Karl Marx y Federico Engels: *El Manifiesto Comunista*. Parte 1.

Adicional:

Max Weiss: *¿Qué precio tienen los beneficios?* pp. 43-47.

PREGUNTAS:

1. *¿Cómo obtiene beneficios un capitalista?*
2. *¿Qué es la lucha de clases? Demuestra cómo se está agudizando la lucha de clases en EE.UU. ¿Quiénes son los aliados de la clase obrera en la lucha contra los trusts y por qué?*
3. *¿Por qué no se puede eliminar la explotación capitalista sólo con las luchas sindicales?*
4. *¿Por qué la lucha de clases es una lucha política?*

LECCIÓN II

IMPERIALISMO

- I. DOMINIO DEL MONOPOLIO
- II. APARICIÓN DEL CAPITAL FINANCIERO
- III. EXPORTACIÓN DE CAPITALES
- IV. DIVISIÓN ECONÓMICA DEL MUNDO
- V. FINALIZADO EL REPARTO TERRITORIAL DEL MUNDO

I. Dominación monopolística

El imperialismo es la última etapa del desarrollo del capitalismo. Es la etapa en la que la libre competencia entre capitalistas independientes ha dado paso al monopolio. Esta es la esencia económica principal del imperialismo, es decir, del capitalismo actual.

El monopolio surgió de la libre competencia. La producción a pequeña escala fue expulsada o arrinconada por la producción a gran escala. A medida que la producción se expandía rápidamente, las crecientes acumulaciones de capital se centralizaban en cada vez menos manos. Surgieron grandes empresas y bancos. A finales del siglo XIX, predominaba el monopolio en la banca y la industria. Los trusts nacionales se convirtieron en combinaciones internacionales, en sindicatos y cárteles. Estas tremendas empresas desempeñan el papel decisivo en la vida económica del mundo capitalista.

Más que en cualquier otro país capitalista del mundo, la industria en Estados Unidos está monopolizada y trustificada. Se calcula que el control decisivo de las industrias que dominan la vida económica del país está en manos de *sesenta familias*: Morgan, Rockefeller, duPont, Fairless, Ford, Pew, etc.

1. 250 corporaciones dominaban la vida económica americana en 1939, poseyendo el 65% de las instalaciones productivas de la nación. En una serie de industrias, la concentración ha llegado al punto de que una o dos empresas controlan nueve décimas partes de la oferta -aluminio, maquinaria para calzado, teléfono, níquel, etc.

2. El crecimiento de los trusts y los monopolios expulsa a las pequeñas empresas:

Lección II. IMPERIALISMO

- a) Entre 1900 y 1939, de los dieciséis millones de nuevas empresas que se crearon, catorce millones fracasaron.
- b) Entre 1919 y 1939 también desaparecieron 95.000 empresas. 9.518 empresas fueron engullidas por el Gran Capital.

Sin embargo, el monopolio no elimina la competencia. El monopolio agudiza el conflicto entre el pequeño y el gran capital, y entre los propios monopolios. Esto es especialmente cierto en el mercado internacional.

3. La guerra aumentó el poder de los trusts y los monopolios en la vida económica del país:

- a) Hay 500.000 empresas menos que antes de la guerra de neumáticos.
- b) La expansión industrial se produjo principalmente en las industrias básicas.

4. El papel dominante de los trusts se vio reforzado por el uso de fondos públicos:

- a) El gobierno gastó 17.000 millones de dólares en construir y equipar nuevas centrales. Estas plantas fueron explotadas por empresas privadas.
- b) El gobierno concedió 300.000 millones de dólares de sus 400.000 millones en contratos de guerra a empresas muy grandes, muchas de ellas vinculadas entre sí bajo la misma propiedad a través de directorios interconectados.
- c) Las 250 empresas que dominaban la vida económica estadounidense controlaban el 79% de todas las nuevas instalaciones de propiedad privada construidas con fondos federales durante la guerra.
- d) En 1944, estas 250 empresas poseían el 78% de los contratos principales de suministros de guerra.
- e) Durante el periodo 1940-1945, siete de las mayores empresas siderúrgicas compraron más de 35 empresas más pequeñas. A principios de 1945, los cuatro mayores productores de acero poseían el 62% de la capacidad de producción de lingotes de acero del país. Ocho de los diez mayores productores de acero tenían una capacidad agregada de lingotes de acero que representaba el 77% del total del país.

13

5. El crecimiento del monopolio avanza a un ritmo sin precedentes:

- a) En el periodo 1939-1944, 430 empresas realizaron 832 adquisiciones distintas.
- b) Se produjeron fusiones en los sectores lácteo, papeler, textil, metalúrgico, licorero, farmacéutico, siderúrgico y de maquinaria.

- Una empresa farmacéutica compró otras 31 empresas durante la guerra.
- c) Al ritmo actual, se calcula que las empresas pronto poseerán el 97% de las instalaciones de hierro y acero básicos, el 89% de las de construcción naval, el 78% de las de aeronaves y el 77% de las de productos metálicos fabricados.
 - d) En 1937, uno de cada cuatro trabajadores estaba empleado en plantas con más de 1.000 empleados. En 1934, las plantas con más de 1.000 empleados representaban el 45% de todos los trabajadores de la industria, lo que supone una duplicación de la concentración de la producción en grandes fábricas, minas y sistemas de comunicación. Estas plantas son propiedad y están controladas por grandes empresas, muchas de las cuales son propiedad de una sola corporación.
 - e) En 1944, las empresas con 500 empleados o más, que representaban sólo el 2% del número de empresas manufactureras, representaban el 62% del empleo total. Los gigantes industriales con 10.000 o más empleados representaban el 13% del empleo total en 1939, y el 31% del total en 1944.

II. Surgimiento del capital financiero

Los bancos controlan la industria, se combinan con los monopolios y aceleran su crecimiento. El resultado es el capital financiero. *El capital financiero es la fusión del capital industrial y el capital bancario.*

Un pequeño círculo de los capitalistas financieros más ricos ("Sesenta Familias" en EEUU) son los amos económicos y políticos del país. Ocho grupos de capitalistas financieros dominan hoy la vida económica de Estados Unidos. Se trata de J. P. Morgan and Co, Kuhn, Loeb and Co, los intereses Rockefeller, la familia Mellon, la familia duPont y tres grupos regionales de capitalistas financieros en Chicago, Boston y Cleveland.

13

Unos pocos bancos manipulan la vida económica del país

1. *J. P. Morgan and Co.*

Controla 3 grandes bancos; 41 grandes corporaciones, 13 corporaciones

industriales incluyendo U.S. Steel; 12 corporaciones de servicios públicos incluyendo Americal Tel. y Tel.; el 37% de las obras de ingeniería eléctrica; 11 grandes ferrocarriles incluyendo el 26% del mejor kilometraje ferroviario; capital de 30 mil millones (directo).

2. *Kuhn-Loeb.*

Controla 1 gran banco; 13 grandes ferrocarriles con el 22% de los ferrocarriles de primera clase; Western Union; capital de 10.000 millones.

3. *Grupo Rockefeller.*

Controla el Chase National Bank; 6 empresas petroleras; capital de 6.600 millones.

4. *Grupo Mellon.*

Controla 2 bancos; 1 ferrocarril, 9 empresas industriales, incluido el monopolio del aluminio; capital de 3.500 millones.

5. *DuPont.*

Controla 1 banco; 4 empresas, incluida General Motors; fábricas de municiones y productos químicos; capital de 2.600 millones.

6. *Grupo de Chicago.*

Centrado en los trusts de carne, equipamiento agrícola; capital de 4.200 millones.

7. *Boston Group.*

Centrada en las industrias del calzado, textil y afines; capital de 1.400 millones.

8. *Grupo Cleveland.*

En torno al acero: Republic Steel, Youngstown Sheet and Tube, Inland Steel, Wheeling Steel, etc. Controla el 20,1% de la producción total de acero; capital de 1.400 millones.

Así, un puñado de capitalistas financieros manipula la vida económica y política del país. Esta es la principal característica económica del imperialismo.

III. Exportación de capital

Antes del desarrollo del imperialismo, los países capitalistas exportaban principalmente mercancías -productos manufacturados, alimentos, minerales, etc.-. Bajo el imperialismo, sin embargo, la exportación de capital -a diferencia de la exportación de mercancías- se convierte en la forma dominante de exportación.

Tras la primera guerra mundial, los capitalistas estadounidenses dejaron de pedir préstamos a los capitalistas europeos y empezaron a prestar dinero en el extranjero y a realizar inversiones en el extranjero. Hoy en día, esas inversiones en el extranjero (exportación de capital) son aún mayores y una fuente de beneficios más importante para los capitalistas estadounidenses que la exportación de productos manufacturados. Es la nueva gran acumulación de capital durante la Segunda Guerra Mundial lo que permite al monopolio estadounidense invertir aún más en otros países y fomentar la expansión de los intereses imperialistas estadounidenses en el extranjero.

IV. División económica del mundo

Los gigantescos trusts, monopolios y cárteles dividen el mundo entero en esferas de influencia económica que distribuyen entre ellos "pacíficamente", en función de su fuerza económica relativa, hasta que nuevas guerras obligan a una nueva distribución. Los trusts y monopolios estadounidenses participan en cárteles mundiales con trusts y monopolios de otros países. Estos cárteles se reparten los mercados, fijan cuotas de producción, fijan precios, establecen esferas de influencia, etc.

Las investigaciones llevadas a cabo durante la guerra mostraron la vinculación, en acuerdos de cártel, de trusts estadounidenses de las industrias química, eléctrica, del caucho y otras, con trusts alemanes y japoneses.

V. Reparto del mundo entre las potencias imperialistas finalizado

16

Al reparto económico de los mercados mundiales, de los recursos de materias primas, por los trusts y los cárteles, le sigue el reparto territorial del mundo por cinco o seis de los países industrialmente avanzados del capital financiero.

Así, en 1900, el 90,4% de África, el 98,9% de Polinesia, el 56,6% de Asia, el 27,2% de América Central y del Sur, están anexionadas por potencias imperialistas. En 1922, el 96,6% de África (antes de la violación de Etiopía por Italia), el 100% de la Polinesia, el 30,4 de América Central y del Sur, son

colonias de Estados imperialistas.

En la actualidad, Estados Unidos tiene la posesión absoluta de las siguientes colonias: Hawái, Puerto Rico, las Islas Vírgenes, Samoa Americana, Guam, Wake e islas adyacentes, la zona del Canal de Panamá, unas 100 islas en el Pacífico y el Atlántico. Además, las Islas Filipinas recibieron una falsa independencia política formal, con Estados Unidos en completo control económico y financiero, y sus agentes, antiguos colaboradores de Japón, en el poder.

El capital estadounidense también ha penetrado en casi todos los países del Caribe, Centroamérica y Sudamérica. Éstos son semicolonias, políticamente independientes, pero dependientes de EEUU, con los trusts de Wall Street interfiriendo en cada fase de la vida, sometiendo a los países a estrangulamientos económicos. Lo mismo puede decirse de la China del Kuomintang, de la rápida expansión de la penetración en Oriente Medio (petróleo) y de la intervención en los países europeos.

Estados Unidos entró tarde en la lucha por las colonias y las esferas de influencia a escala mundial, ya que disponía de un gran mercado interior en expansión que explotar. Su penetración imperialista adoptó formas indirectas y menos evidentes. Su enorme fuerza hizo posible una combinación de Diplomacia del Dólar y puño cerrado. En palabras del general Smedley Butler:

"Ayudé a hacer de México y especialmente de Tampico un lugar seguro para los intereses petroleros estadounidenses en 1914. Ayudé a hacer de Haití y Cuba un lugar decente en el que los chicos del National City Bank pudieran recaudar ingresos. ... Ayudé a purificar Nicaragua para la casa bancaria internacional de Brown Brothers en 1909-1912. Llevé la luz a la República Dominicana para los intereses americanos del azúcar en 1916.1 Ayudé a hacer Honduras "correcta" para las compañías americanas de la fruta en 1903. En China en 1927 ayudé a que la Standard Oil siguiera su camino sin ser molestada".

En general, no sólo las colonias y semicolonias son divididas por el imperialismo; todos los Estados más pequeños y menos desarrollados son subordinados y convertidos en esferas de influencia de tal o cual potencia imperialista.

17

En los albores del siglo XX el mundo está completamente dividido. Ya no hay territorios no ocupados que no pertenezcan a una u otra potencia imperialista como colonia, semicolonia, país dependiente, esfera de influencia, fuente de materias primas, etc. Ya no hay espacio libre en ninguna parte para la expansión de tal o cual Estado imperialista, desarrollándose más

Lección II. IMPERIALISMO

rápidamente o avanzando desde atrás, EXCEPTO MEDIANTE LA REDIVISIÓN DEL MUNDO a expensas de otras potencias imperialistas *por medio de la fuerza*.

Cuando el capitalismo alcanza la fase de desarrollo "*en la que se ha establecido el dominio de los monopolios y del capital financiero; en la que la exportación de capital ha adquirido una importancia pronunciada; en la que ha comenzado el reparto del mundo entre los trusts internacionales; en la que se ha completado el reparto de todos los territorios del globo entre las grandes potencias capitalistas*" es el capitalismo imperialista.

Los EE.UU. alcanzaron esta etapa antes del final del siglo XIX. EE.UU. es un Estado imperialista.

MATERIAL DE LECTURA:

V. I. Lenin: *El imperialismo: la fase superior del capitalismo*. Cap. 7.

W. Z. Foster: *The Twilight of World Capitalism*, pp. 30-33.

Adicional:

Anna Rochester: *La Naturaleza del Capitalismo*. Cap. 8.

PREGUNTAS:

1. *¿Cómo afectan los trusts a la competencia a escala nacional e internacional?*

2. *¿Por qué el capitalismo monopolista es incapaz de utilizar plenamente las capacidades productivas del país?*

3. *Describe la forma de penetración imperialista denominada "Diplomacia del Dólar". ¿Es ésta la única forma utilizada por los monopolistas estadounidenses? ¿Cómo la facilita el gobierno?*

4. *Refute la teoría revisionista de que los trusts industrializarán las colonias.*

5. *¿Qué rivalidades imperialistas angloamericanas se desarrollan a raíz de la Segunda Guerra Mundial?*

LECCIÓN III

GUERRA Y FASCISMO

I. EL IMPERIALISMO ENGENDRA LA GUERRA Y EL FASCISMO A LUCHA POR LA PAZ Y LA DEMOCRACIA

I. El imperialismo engendra la guerra y el fascismo

1. Las guerras no se producen por accidentes de la historia o por errores de los estadistas. Son el resultado inevitable del capitalismo y sus contradicciones.

a) Los conflictos entre países capitalistas se agudizan y acentúan en la época imperialista.

"... la desigualdad del desarrollo de los países capitalistas suele conducir con el tiempo a una violenta perturbación del equilibrio en el sistema mundial del capitalismo, aquel grupo de países capitalistas que se considera peor provisto que los demás de materias primas y mercados suele hacer intentos de alterar la situación y repartir las 'esferas de influencia' a su favor mediante la fuerza armada. El resultado es la división del mundo capitalista en dos campos hostiles y la guerra entre ellos."

-Joseph Stalin: *La Unión Soviética y la paz mundial*.

b) Se intensifican las contradicciones entre los países imperialistas, por un lado, y los países coloniales y dependientes, por otro, lo que da lugar a guerras de liberación colonial y de liberación nacional.

c) Se intensifican las contradicciones entre la clase capitalista y la clase obrera, lo que conduce a la lucha por el socialismo.

d) Las contradicciones entre el mundo capitalista y el mundo del socialismo conducen al peligro de un ataque imperialista contra la Unión Soviética.

e) En un sentido general, la contradicción principal se da hoy entre las fuerzas democráticas del mundo, a cuya cabeza se encuentran la Unión

Soviética y las nuevas democracias populares, y las fuerzas antidemocráticas encabezadas por el imperialismo norteamericano y sus partidarios imperialistas, reaccionarios y fascistas en todos los países.

19

2. Los comunistas no son ni militaristas ni pacifistas. Distinguen entre dos tipos de guerras:

"a) Guerras *justas*, guerras que no son guerras de conquista sino guerras de liberación, emprendidas para defender a los pueblos de los ataques extranjeros y de los intentos de esclavizarlos, o para liberar a los pueblos de la esclavitud capitalista, o, por último, para liberar a las colonias y a los países dependientes del yugo imperialista.

b) Guerras *injustas*, guerras de conquista, emprendidas para conquistar y esclavizar países extranjeros y naciones extranjeras".

-Historia de la C.P.S.U. (p. 167.)

3. El carácter de las dos guerras mundiales:

a) La Primera Guerra Mundial (1914-18) fue una guerra injusta e imperialista por ambas partes. Fue librada entre las Potencias Aliadas (Gran Bretaña, Francia, EE.UU., etc.) y por las Potencias Centrales (Alemania, Austria-Hungría, etc.) por colonias, mercados, fuentes de materias primas y esferas de influencia. La actitud marxista-leninista ante esta guerra fue de oposición y lucha contra ella.

b) ". . . la Segunda Guerra Mundial es radicalmente diferente de la primera en su carácter. Hay que tener en cuenta que los principales estados fascistas -Alemania, Japón e Italia- antes de atacar a los países aliados habían abolido en sus países los últimos restos de libertades democrático-burguesas, habían establecido un régimen cruel y terrorista, habían pisoteado los principios de soberanía y libertad de las naciones pequeñas, habían declarado como política propia la confiscación de las tierras de otros pueblos, habían declarado a oídos de todo el mundo que luchaban por la dominación mundial y la extensión del régimen fascista por todo el mundo. . . .

"En vista de esta circunstancia, la Segunda Guerra Mundial contra las potencias del Eje, a diferencia de la Primera Guerra Mundial, asumió desde el principio un carácter liberador antifascista, teniendo también como uno de sus objetivos el restablecimiento de las libertades democráticas.

"La entrada de la Unión Soviética en la guerra contra las potencias del Eje sólo podía reforzar y reforzó el carácter antifascista y liberador de la Segunda Guerra Mundial".

-Discurso de Stalin a sus electores, el 1 de febrero de 1946.

20

4. El capitalismo monopolista es intrínsecamente reaccionario, y engendra

el fascismo y la guerra.

- a) El fascismo en el poder es la dictadura terrorista abierta de los sectores más reaccionarios, chovinistas e imperialistas del capital financiero. No es una nueva etapa en el desarrollo del capitalismo. No llega de repente, de un solo golpe. Suele ir precedida de la destrucción progresiva de los derechos democráticos y civiles de la clase obrera y del pueblo en general.
- b) El fascismo no es inevitable. Puede evitarse si la clase obrera está unida, si se supera eficazmente la influencia de la demagogia fascista, si se destruye la influencia en el movimiento obrero de la socialdemocracia de derechas y del trotskismo, y si la clase obrera se convierte en el centro de un frente unido popular y democrático que resista toda usurpación de los derechos democráticos y civiles.
- c) En Estados Unidos el peligro del fascismo proviene de los monopolios y trusts reaccionarios, encabezados por el N.A.M., los duPonts, Morgans, Hoovers, Hearsts, McCormicks y sus aliados borbónicos del Sur.

II. La lucha por la paz y la democracia

A. *La lucha por la paz*

21

1. Ante el temor desesperado al crecimiento de las fuerzas democráticas y pacifistas del mundo, el imperialismo yanqui intensifica su afán de dominación mundial mediante una agudización de los preparativos de guerra. Los portavoces del monopolio rechazan y niegan el principio fundamental del Estado soviético de que el socialismo y el capitalismo pueden y deben competir pacíficamente. Aumentan las calumnias, mentiras, incitaciones y provocaciones bélicas contra la U.R.S.S. Socialista, la tierra consagrada a la paz. Llevan a cabo descaradas intervenciones imperialistas contra las democracias populares en Europa y contra la Nueva China y los movimientos de liberación nacional e independencia colonial en todas partes. Amenazan al mundo con bombas A y H, están renazificando y remilitarizando Alemania Occidental y están espoleando la reacción y la guerra civil en la Europa Occidental marshallizada. El peligro de guerra es agudo. La paz pende de un hilo.

Los comunistas no adoptan una actitud fatalista en cuanto a la posibilidad

de evitar el estallido de la guerra. Movilizan al pueblo para denunciar y luchar contra toda política o acción que favorezca la guerra imperialista. Luchan para evitar la guerra. El Partido Comunista señala que hoy existen fuerzas en América y en el mundo que, si se unen, pueden bloquear el estallido de una nueva guerra mundial. *La guerra no es inevitable* porque:

- a) La poderosa Unión Soviética desempeña el papel de líder de la paz en los asuntos mundiales.
- b) Las nuevas democracias europeas se consolidan y fortalecen.
- c) En Oriente Próximo y Extremo Oriente se está produciendo un auge de los movimientos de liberación colonial, mientras que China Popular arroja un poderoso peso sobre la balanza de la paz.
- d) Los sindicatos unidos en la Federación Sindical Mundial desempeñan un nuevo papel mundial.
- e) El movimiento obrero de los países de Europa Occidental, especialmente en Italia y Francia, está consolidando su inquebrantable unidad y desarrollando nuevas luchas combativas de masas en defensa de la paz bajo la dirección de poderosos partidos comunistas.
- f) En Estados Unidos, el movimiento sindical cuenta con 15 millones de afiliados, una fuerza potencialmente poderosa capaz de dirigir a las masas del pueblo estadounidense en la lucha por la paz.
- g) Las masas populares de todo el mundo desean la paz y están dispuestas a luchar para impedir el estallido de una nueva guerra mundial. El campo mundial de la democracia y la paz se hace cada día más poderoso, mientras que el campo de la reacción imperialista y la guerra se debilita. Hoy existen posibilidades reales de detener eficazmente a los incendiarios de guerra de Wall Street, de salvar la paz.

22

2. La lucha contra el revisionismo es indispensable para librar una lucha eficaz por la paz y la seguridad. Browder intentó liquidar tales luchas. Considera el capital monopolista como capitalismo organizado progresista, que se libera de sus contradicciones; como imperialismo pacífico, que libera las colonias y armoniza los intereses de los pueblos coloniales y del imperialismo. *El browderismo desarma así al pueblo norteamericano en la lucha contra la política exterior imperialista de Truman-Vandenberg y actúa como apologista del imperialismo más despiadado que existe hoy en la tierra.*

3. Las principales consignas del Partido en la lucha por la paz hoy son:
¡Prohibir la bomba atómica! Destruir todos los arsenales de bombas atómicas.
¡Alto a la producción de la bomba H! ¡Romper el pacto de alianza bélica del

Atlántico Norte! Llevar a cabo el desarme, la desmilitarización y la democratización de Alemania y Japón. Cumplir los acuerdos de Potsdam, Moscú y Teherán. Restablecer la política de la F.D.R. de unidad, unanimidad y cooperación de los Tres Grandes, especialmente entre los EE.UU. y la U.R.S.S. Romper las relaciones diplomáticas y económicas con la España franquista. Poner fin a la injerencia imperialista norteamericana en los asuntos internos del pueblo chino y de las democracias populares europeas. ¡Dejen de armar a Chiang Kai-shek! ¡Alto al vil bloqueo del Kuomintang! ¡Alto a la intervención en el Sudeste Asiático! Reconocer a la China Democrática y Popular y apoyar su admisión en la ONU. Conceder a Puerto Rico el derecho a la plena y total independencia nacional. Derogar la Ley Ball y retirar las tropas estadounidenses de Filipinas. Derrotar la propuesta de ley de defensa militar interamericana. Abolir el Estado Mayor Conjunto angloamericano y el pacto militar. Invertir los 20.000 millones de dólares del presupuesto de guerra en más puestos de trabajo, vivienda, escuelas y seguridad social ampliada.

23

B. *La lucha por la democracia*

1. Estados Unidos es una república democrático-burguesa en la que la clase capitalista controla la vida económica y política del país. La dictadura de la clase capitalista es velada. El hecho de que existan derechos democráticos no cambia el carácter de clase fundamental del Estado estadounidense como dictadura de la clase capitalista.

2. Las limitaciones de la democracia burguesa adoptan muchas formas:

- a) Los trabajadores carecen de garantías materiales para hacer valer sus derechos a la libertad de expresión, de prensa, de reunión, etc.
- b) El sufragio universal sólo se permite mientras esté asegurado el control por parte de la clase capitalista.
- c) Se practica el engaño sistemático de las masas mediante el control de los partidos, la corrupción de la prensa, la radio y todos los medios de propaganda de masas.
- d) Las restricciones al derecho de voto se imponen mediante el impuesto de capitación, los requisitos de residencia, las primarias blancas, las pruebas de alfabetización, etc.

Aunque la democracia burguesa en EEUU es formal y limitada, y fundamentalmente "democracia para los ricos", *es una cuestión de vital importancia para la clase obrera defender los derechos y las instituciones democráticas de los ataques de la reacción y de las fuerzas del fascismo.*

4. Como parte inseparable de sus preparativos de guerra, la administración monopolista bipartidista de Truman está destruyendo la Carta de Derechos y

conduciendo de cabeza hacia el fascismo. La democracia burguesa está siendo socavada por las crecientes medidas del estado policial de la persecución del pensamiento de Foley Square, por los juramentos de lealtad y la caza de brujas, por los intentos de la Ley Mundt de ilegalizar al Partido Comunista y a todos los movimientos y corrientes progresistas, por los proyectos de ley Hobbs de campos de concentración y las leyes Taft-Hartley de trabajo esclavo.

5. Estados Unidos tiene una rica tradición de lucha por los derechos democráticos. La Declaración de Derechos, el sufragio universal, la abolición de la esclavitud, la educación obligatoria y la abolición del trabajo infantil se conquistaron como resultado de la lucha democrática del pueblo. Nuestro propio país se estableció en una guerra verdaderamente democrática, revolucionaria y progresista. Las tradiciones democráticas de Estados Unidos son armas poderosas en la lucha continua por la democracia, la seguridad y la paz.

24

6. La clase obrera no es ni puede ser indiferente a la forma de gobierno burgués. Rechaza la posición de que no hay diferencia entre la democracia burguesa y el fascismo simplemente porque ambas son formas de dominio capitalista. Lucha junto con todos los elementos democráticos para proteger y ampliar los derechos y libertades democráticos, y para defender la democracia de los ataques del fascismo.

7. Los comunistas no libran la lucha contra el fascismo y por la democracia para perpetuar el dominio burgués, sino para crear mejores condiciones para la lucha por la instauración del socialismo. La lucha por la democracia es una parte indispensable de la lucha por el socialismo.

"Sería un error fundamental suponer que la lucha por la democracia puede desviar al proletariado de la revolución socialista, o ensombrecerla o eclipsarla, etc. Por el contrario, así como el socialismo no puede triunfar si no introduce la democracia completa, el proletariado no podrá prepararse para la victoria sobre la burguesía si no libra una lucha polifacética, constante y revolucionaria por la democracia."

-V. I. Lenin.

8. La clase obrera desempeña el papel principal en la lucha por la democracia:

- a) La clase obrera es la fuerza más decidida, fiable y dirigente en la lucha por la democracia y contra la reacción fascista. Debe reforzar su papel y sus actividades independientes, desplegar una mayor iniciativa política y forjar y fortalecer la unidad nacional e internacional de las fuerzas del trabajo.

- b) La clase obrera debe reforzar sus lazos con sus aliados naturales y con todas las fuerzas democráticas: los campesinos, el pueblo negro, los veteranos, la juventud, las mujeres, los intelectuales y las clases medias urbanas.
- c) Los obreros deben cooperar con aquellas agrupaciones capitalistas que, por una u otra razón, en ocasiones promueven objetivamente objetivos democráticos (Wallace, etc.). Pero al hacerlo, los obreros deben confiar en su propia fuerza y unidad y en su alianza con todas las fuerzas verdaderamente democráticas y antifascistas.

25

MATERIAL DE LECTURA:

E. Dennis: "Remarks at Plenum", *Political Affairs*, mayo de 1950, pp. 41-51.

George Dimitroff: *El Frente Unido contra el Fascismo*. Parte I. Gus Hall: "Informe al Pleno", *Political Affairs*, mayo de 1950, pp. 14-31.

Joseph Stalin-V. M. Molotov: *La Unión Soviética y la paz mundial*. Pp. 5-7; 20-28.

Adicional:

A. Leontiev: *Economía política*. Pp. 190-211.

PREGUNTAS:

1. *¿Es inevitable una tercera guerra mundial?*
2. *¿Cómo puede la lucha de los pueblos por una paz duradera frenar a los instigadores de la guerra?*
3. *¿Por qué los comunistas son los más firmes defensores de ¿democracia contra fascismo?*
4. *¿Cuál es la diferencia entre democracia burguesa y fascismo?*
5. *Refutar la afirmación de que el fascismo es inevitable en EE.UU.*

LECCIÓN IV LA CUESTIÓN NEGRA

- I. SITUACIÓN ACTUAL DEL PUEBLO NEGRO EN ESTADOS UNIDOS
- II. CONTRIBUCIONES DEL PUEBLO NEGRO A LOS ESTADOS UNIDOS
- III. LA CUESTIÓN DE LOS NEGROS COMO CUESTIÓN ESPECIAL
- IV. LA CUESTIÓN DE LOS NEGROS ES UNA CUESTIÓN NACIONAL
- V. LA LUCHA POR LOS DERECHOS DE LOS NEGROS
- VI. EL CHOVINISMO BLANCO
- VII. EL PUEBLO NEGRO COMO ALIADO DEL PROLETARIADO

I. Situación actual del pueblo negro en EE.UU.

El imperialismo norteamericano mantiene por la fuerza a catorce millones de negros en Estados Unidos en condiciones de especial explotación y opresión. A los negros se les niegan los derechos que los blancos han disfrutado durante generaciones. Se les somete a formas especiales de discriminación que no se dirigen contra ningún otro sector de la población.

Datos y cifras sobre la situación actual de la población negra en EE.UU.

Las cifras del censo de 1940 daban la población negra en el EE.UU. como 12.865.518, dividido de la siguiente manera:

Sur-9.904.619, o el 77% de la población negra.

Norte-2.790.193, es decir, el 22% de la población negra.

Oeste-170.706, es decir, el 1% de la población negra.

Siete de cada diez trabajadores negros ocupaban puestos no cualificados en 1940. Tres veces y media más negros estaban en ocupaciones no cualificadas en comparación con los trabajadores blancos. Durante la guerra, se avanzó

hacia un mayor empleo de negros en trabajos cualificados de oficina y profesionales en la industria y el servicio público. Esta tendencia se ha invertido drásticamente desde el final de la guerra.

Ingresos

Dos tercios de las familias negras de Estados Unidos ganaban menos de 750 dólares al año en 1940.

Viviendas: Comparación de viviendas de blancos y negros

	Blanco	Negro
Viviendas que necesitan reparaciones importantes.....	16.3%	35.1%
Hogares sin agua corriente.....	26.6%	62.0%

Alrededor del 70% de los hogares negros del Sur no tienen ni electricidad ni agua corriente. Tanto en el Norte como en el Sur, las zonas residenciales negras son las más desatendidas en cuanto a pavimentación de calles, servicios sanitarios y de saneamiento, alumbrado, protección policial, etc.

Salud

En 1940, 73 de cada 1.000 niños negros (frente a 43 de cada 1.000 niños blancos) murieron antes de finalizar el primer año.

Educación

Las escuelas segregadas para negros del Sur son muy inferiores incluso a las escuelas gravemente inadecuadas para niños blancos. Prácticamente en todos los estados del Sur existen grandes diferencias entre negros y blancos en lo que respecta a la duración de la escolarización, los edificios y el equipamiento, el transporte de los alumnos y la disponibilidad de instalaciones para la enseñanza secundaria, universitaria, etc.

Aproximadamente el 86% de todas las bibliotecas públicas de trece estados del Sur se niegan a dar servicio a los negros.

B. Algunas de las formas de especial opresión, explotación y discriminación son:

- 1) Segregación y Jim Crow en viviendas, trenes, restaurantes, escuelas, teatros, lugares públicos, fuerzas armadas, etc.
- 2) Discriminación en el empleo: los negros son los primeros en ser despedidos y los últimos en ser contratados. Su empleo se limita a las tareas más duras y serviles.
- 3) Denegación del derecho al voto en el Sur mediante el impuesto de capitación, las pruebas de "alfabetización", las primarias blancas y el uso de la intimidación y el terror.
- 4) Denegación de derechos constitucionales y de los beneficios de las Enmiendas 13ª, 14ª y 15ª, inhabilitación para formar parte de jurados, etc.
- 5) Linchamientos, y terror y violencia policial contra negros individuales y comunidades negras enteras, como en Columbia, Tennessee.
- 6) Sometimiento sistemático del pueblo negro al insulto y la ridiculización diarios en libros, periódicos, radio, películas, cómics, etc.
- 7) Discriminación cultural a través de la segregación, acomodaciones escolares inferiores, así como desigualdad flagrante en educación, formación para trabajos cualificados y oportunidades profesionales.
- 8) Negación de tierras al pueblo negro en el Sur. La cuestión de la tierra se encuentra en el centro de la cuestión de los negros en el Sur.

II. Contribuciones del pueblo negro a América

A. En la construcción de Estados Unidos, los negros, primero como esclavos y más tarde como agricultores y trabajadores industriales, aportaron el trabajo más duro, vertiendo su sudor y su mano de obra en la creación de la riqueza de nuestro país.

B. En la lucha por la democracia, el pueblo negro hizo grandes contribuciones.

- 1) Crispus Attucks, un negro, fue el primer soldado que cayó en la Guerra Revolucionaria de Independencia. Miles de negros lucharon como soldados en el Ejército Continental de Washington.
- 2) En la lucha por abolir la esclavitud, muchas revueltas de esclavos fueron lideradas por negros, como Nat Turner, Denmark Vesey; y los negros del movimiento abolicionista, en particular Frederick Douglass, removieron la conciencia de Estados Unidos y fueron precursores heroicos de la Guerra Civil. Los negros se alistaron como voluntarios en

el ejército de la Unión. Alrededor de 200.000 negros sirvieron en las fuerzas de la Unión, desempeñando un papel vital en la victoria de la guerra. Sabotearon, dirigieron huelgas y realizaron actividades de espionaje en el ejército confederado y en todo el Sur, para ayudar a derrocar el poder esclavista de los Borbones del Sur.

- 3) El pueblo negro y sus organizaciones desempeñan hoy un papel cada vez más activo en el desarrollo de la coalición progresista en torno a las cuestiones de la paz y la lucha contra la reacción fascista.

C. Las aportaciones culturales del pueblo negro son muchas y variadas:

Benjamin Banneker, topógrafo y astrónomo, fabricó el primer reloj de América, en 1770.

George Washington Carver contribuyó enormemente al desarrollo de la deshidratación de alimentos, la utilización de subproductos y residuos para la fabricación de plásticos y los nuevos usos de la batata, el cacahuete y docenas de otros productos.

También Paul Lawrence Dunbar, James Weldon Johnson, Samuel Coleridge-Taylor, Dean Dixon, Paul Robeson, Con tee Cullen, Marian Anderson, Langston Hughes, Theodore Ward, W. E.

B. DuBois, y muchos otros.

Phyllis Wheatley fue considerada la poeta de la Revolución Americana.

Frederick Douglass, titán del movimiento abolicionista, fue uno de los mayores luchadores estadounidenses por la libertad y la democracia.

En el ámbito del deporte, muchas de las figuras más notables son negros, como Joe Louis, Jesse Owens, Henry Armstrong, Jackie Robinson, etc.

30

III. La cuestión de los negros como cuestión especial

A. La clase obrera negra está doblemente explotada y doblemente oprimida:

- 1) Como negros.
- 2) Como trabajadores.

B. La clase media negra también es explotada y oprimida como negros y como miembros de los estratos medios.

C. Los capitalistas negros son relativamente pequeños y débiles, y el imperialismo les impide sistemáticamente desarrollarse.

Así, los negros son explotados y oprimidos *como pueblo*. La discriminación y la negación de derechos y oportunidades afectan al pueblo negro *en su conjunto, incluidas todas las clases*. Por lo tanto, la cuestión de los negros no es meramente una cuestión de clase; tampoco es una cuestión de grupo nacional en el sentido ordinario.

La cuestión negra en Estados Unidos es fundamentalmente una cuestión nacional. En el Segundo Curso de esta serie, demostraremos que el pueblo negro del Cinturón Negro constituye una nación oprimida que lucha por el derecho a determinar su propio destino.

IV. La cuestión de los negros es una cuestión nacional

La mayoría negra del Cinturón Negro del Sur es una nación oprimida.

1. El centro histórico del pueblo negro es la zona del Cinturón Negro, llamada así por ser la región de la tierra negra, el principal centro de la cultura del algodón. En aproximadamente 180 condados, que atraviesan los principales estados algodoneros, los negros constituyen la mayoría (63%). (El 77% de los cerca de 14 millones de negros de EE.UU. viven en el Sur, más de un tercio de ellos en el Cinturón Negro).

2. *Una comunidad estable (duradera) de negros evolucionó históricamente en la zona del Cinturón Negro*. Desde 1619, año en que llegaron los primeros esclavos al nuevo mundo, nativos africanos de diversas etnias y tribus, que hablaban diferentes lenguas y tenían distintos niveles culturales, se fundieron en una sola comunidad en las plantaciones de algodón, tabaco, arroz y añil.

3. *Adquirieron el inglés como lengua común, la única lengua de la comunidad negra en Estados Unidos*.

4. El trabajo en común en las plantaciones, especialmente en el cultivo del algodón, sobre la base de la cooperación en la tierra a lo largo de muchas generaciones desarrolló una *vida económica común*. Históricamente, la vida económica común adoptó la forma de una división social del trabajo y de la producción para el mercado nacional y mundial. Además, se desarrolló una diferenciación de clases dentro de la comunidad negra: Clase obrera negra, pequeños agricultores, arrendatarios, aparceros, una pequeña burguesía urbana, profesionales, intelectuales y una pequeña burguesía.

5. A partir de sus experiencias comunes de esclavitud, reacciones y luchas comunes y aspiraciones comunes a la libertad, se desarrolló una composición psicológica común, manifestada en una cultura común. *Así, la comunidad negra del Cinturón Negro desarrolló históricamente todas las características de una nación. "Una nación es una comunidad históricamente evolucionada y estable de lengua, territorio, vida económica y constitución psicológica que se manifiesta en una comunidad de cultura". (J. Stalin, El marxismo y la cuestión nacional, p. 12).*

V. La lucha por los derechos de los negros

A. El movimiento obrero tiene tareas especiales y urgentes:

1) Empezar una lucha sin tregua contra todas las prácticas Jim-Crow, las cláusulas Lily White, etc.

2) Abrir las puertas de los sindicatos a los trabajadores negros en condiciones de plena igualdad.

3) Asumir el liderazgo en la lucha por los puestos de trabajo, la igualdad salarial y un sistema justo de antigüedad y ascensos para los trabajadores negros; luchar por el ascenso de categoría de los trabajadores negros y, cuando esté implicado el sistema de aprendices, luchar por el empleo de aprendices negros.

4) Luchar por la igualdad de instalaciones educativas y de formación para todos los trabajos y profesiones para el pueblo negro.

5) Ascender a los negros a puestos de liderazgo en el movimiento obrero.

B. Como la clase más avanzada y progresista, la clase obrera debe unir al pueblo en la lucha para erradicar el infame crimen del linchamiento, y debe exigir la pena de muerte para los linchadores. Hay que acabar con el impuesto de capitación, y arrestar y castigar a quienes en la vida pública incitan a la violencia y al terror contra el pueblo negro.

VI. El chovinismo blanco

A. ¿Qué es el chovinismo blanco?

El chovinismo consiste en cualquiera o todas las acciones que se utilizan para asegurar y justificar la dominación u opresión de una nación sobre otra nación, o sobre minorías nacionales, o cualquier teoría de "razas superiores".

El chovinismo blanco es un sistema de ideas basado en la teoría de la "superioridad blanca". Se utiliza como instrumento de opresión nacional. En este país se dirige principalmente contra el pueblo negro.

Expresándose muy a menudo como discriminación o segregación, el chovinismo blanco adopta formas muy diversas, que van desde los desvaríos y acciones de un Bilbo, Rankin o Talmadge hasta las acciones o palabras de un trabajador que ni siquiera es consciente de ser portador o de expresar chovinismo blanco.

El imperialismo estadounidense mantiene la opresión especial del pueblo negro como parte de su estrategia de "divide y vencerás". La teoría de la "supremacía blanca" es idéntica y sirve a los mismos fines que las teorías racistas de Hitler. Su objetivo es enfrentar a blancos contra negros para mantener la opresión del pueblo negro, para impedir la lucha unida de ambos contra el enemigo común, el imperialismo estadounidense. El racismo y el chovinismo buscan desviar a la clase obrera de la lucha contra el verdadero enemigo, los monopolios.

Las ideas y prácticas de la supremacía racial, del chovinismo blanco, no sólo perjudican a los negros; son armas dirigidas también contra los trabajadores blancos. "El trabajo en piel blanca nunca podrá ser libre mientras se marque al trabajo en piel negra". (Karl Marx.) Por lo tanto, los trabajadores blancos deben asumir el liderazgo en la lucha para derrotar la estrategia de "divide y vencerás" de la clase dominante imperialista.

33

B. ¿Cómo combatir el chovinismo blanco?

La eliminación del chovinismo blanco y sus remanentes, conscientes o inconscientes, dentro del Partido, el movimiento obrero y entre el pueblo en general, en todas sus formas, es el deber de todos los miembros del Partido Comunista. Es responsabilidad *especial* de los miembros *blancos del* Partido. Los comunistas deben ser los educadores del pueblo en los talleres y fábricas, los sindicatos y las comunidades, contra los prejuicios, el chovinismo y el odio racial, y por la unidad y la solidaridad.

La lucha contra el chovinismo blanco es la lucha concreta contra todas sus manifestaciones. Algunas de las más importantes se dan en la sección I. B. de esta lección. Los comunistas, dondequiera que se encuentren, especialmente

los comunistas blancos, deben asumir la dirección en la movilización de las masas blancas para luchar contra ese chovinismo blanco.

Los comunistas también están sometidos a la presión de las ideas chovinistas que el capitalismo bombea en la propia atmósfera. Por consiguiente, todos los miembros del Partido deben estar constantemente en guardia contra todas las formas o expresiones abiertas u ocultas de chovinismo blanco, a fin de erradicarlas dondequiera y cuandoquiera que se manifiesten. Algunas de las formas ocultas más importantes de chovinismo blanco que se encuentran en las secciones del Partido son: no movilizar a las organizaciones o miembros del Partido para luchar en cuestiones de interés directo para el pueblo negro; falta de sensibilidad o entusiasmo por esa lucha; no promover a miembros negros a puestos de responsabilidad; no capacitarlos y prepararlos para esos puestos; no desarrollar amistades y relaciones personales con trabajadores y camaradas negros.

VII. El pueblo negro como aliado del proletariado

El pueblo negro, por su número y fuerza, y por su posición social, política y económica en la sociedad como pueblo doblemente explotado y doblemente oprimido, es uno de los aliados más poderosos de la clase obrera en la lucha por la democracia, el progreso y contra la reacción y en la lucha final por el socialismo.

34

MATERIAL DE LECTURA:

Benjamin J. Davis: "Report", *Political Affairs*, mayo, 1950, pp. 101-114; *The Path of Negro Liberation*.

Pettis Perry: "Informe", *Political Affairs*, mayo de 1950, pp. 138-149.

Henry Winston: "Tareas del partido entre el pueblo negro". (*Political Affairs*, abril, 1946.) *

PREGUNTAS:

1. ¿Cuál es el origen de la especial explotación de los negros?
2. ¿Por qué son necesarias reivindicaciones especiales en la lucha por la plena igualdad del pueblo negro?
3. ¿Cuáles son las diversas formas de chovinismo blanco? ¿Cuáles son las

Lección IV. LA CUESTIÓN NEGRA

principales tareas para impulsar más agresivamente la lucha contra el chovinismo blanco en las filas del movimiento obrero y del Partido?

4. *¿Cómo debilita la lucha por la liberación de los negros a los monopolistas en Estados Unidos?*

5. *¿Por qué la lucha por los derechos de los negros es una condición indispensable para la defensa de la paz y la democracia?*

LECCIÓN V

SOCIALISMO

I. CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA ECONÓMICO SOCIALISTA

II. EL SOCIALISMO EN LOS EE.UU.

III. EL SOCIALISMO, UNA REALIDAD EN UNA SEXTA PARTE DE LA SUPERFICIE TERRESTRE: LA R.U.S.A.

IV. DEMOCRACIA SOCIALISTA: LA FORMA MÁS ELEVADA DE DEMOCRACIA

V. LA CONSECUENTE POLÍTICA DE PAZ ANTIFASCISTA DE LA UNIÓN SOVIÉTICA

I. Características del sistema socialista de economía

1. "... la propiedad común y la explotación de la economía nacional bajo un gobierno del pueblo dirigido por la clase obrera". (Constitución de la C.P.U.S.A.) Se elimina la base de la explotación del hombre por el hombre.

2. La producción es para el uso y no para el beneficio. La sociedad se apropia del producto del trabajo social.

3. La clase obrera es la dirigente del país. Trabaja para la sociedad y no para los explotadores. Se suprime la clase explotadora.

4. El poder político del país está en manos del pueblo bajo la dirección de la clase obrera apoyada por los campesinos pobres y medios.

II. El socialismo en EE.UU.

En Estados Unidos, el socialismo es la próxima etapa histórica inevitable.

1. Las condiciones materiales necesarias para el socialismo son creadas por el capitalismo. En Estados Unidos, estas condiciones están plenamente maduras. La tremenda concentración de industria y fuerza de trabajo, nuestros

grandes recursos, la habilidad de la clase obrera, etc., crearían, bajo el socialismo, abundancia para el pueblo en poco tiempo.

- a) Pero no podemos tener socialismo hasta que el pueblo lo desee y esté dispuesto a luchar para conseguirlo. Cuando lo hagan, encontrarán el camino adecuado para lograrlo.
- b) La clase obrera se da cuenta de la necesidad del socialismo por sus propias experiencias en la lucha por defender sus intereses económicos y políticos. Pero para ello es esencial que la vanguardia marxista lleve a cabo la educación socialista sistemática de las masas en el curso de estas luchas.

"En la lucha por el programa para la paz y la democracia, el empleo y la seguridad, se crean las condiciones favorables para que las masas de nuestro pueblo reconozcan, sobre la base de sus propias experiencias, la necesidad de una eventual reorganización de la sociedad según las líneas socialistas.

".. . Nos propondremos convencer a las amplias masas de que la eventual eliminación del sistema de lucro y el establecimiento del socialismo en Estados Unidos marcará el comienzo de un nuevo y más elevado tipo de democracia y un camino libre hacia un progreso social ilimitado y estable, porque pondrá fin a la explotación del hombre por el hombre y de la nación por la nación, mediante el establecimiento de una sociedad sin opresión ni explotación."

*-Resolución de la Convención Nacional,
C.P.U.S.A., julio de 1945.*

2. El revisionismo de Browder abandonó por completo la perspectiva del socialismo para Estados Unidos.

37

III. El socialismo es una realidad en una sexta parte de la superficie terrestre: la U.R.S.S.

1. La victoria de la Revolución Rusa el 7 de noviembre de 1917 estableció el dominio de la clase obrera, que comenzó la tarea de reconstruir la economía de la nación sobre una base socialista.

2. La economía organizada y planificada garantiza la mejora progresiva de las condiciones materiales y culturales del pueblo y suprime para siempre la anarquía de la producción, la falta de planificación de la producción

capitalista.

El desempleo, la inseguridad y las crisis desaparecen para siempre.

3. Mientras que el coste de la vida ha subido en los países capitalistas, los precios de los alimentos en la U.R.S.S. se han reducido sustancialmente (40%). Las cifras recientes muestran que los precios se han reducido de la siguiente manera: pan, 60%; cereales, 53%; azúcar, 33%; café, 40%.

Las horas de trabajo se reducen de once a ocho al día, *sin pérdida de salario*. Los alquileres, que se ajustan al poder adquisitivo, se estabilizan en los niveles de antes de la guerra. El aumento de la productividad garantiza el aumento simultáneo de los salarios y la reducción de los precios.

El primer presupuesto de la posguerra (1946) redujo los gastos de defensa casi a la mitad, aumentó los gastos en vivienda y bienestar social, incrementó los salarios y duplicó con creces la asignación para ciencia.

4. La pobreza queda abolida. El aumento de la riqueza trae consigo una mejora de las condiciones materiales y culturales de la población.

5. Se elimina el antagonismo de clases y se sustituye por la colaboración amistosa de obreros, campesinos e intelectuales socialistas.

IV. La democracia socialista es la forma más elevada de democracia

1. La actual Constitución soviética, adoptada en 1936, va mucho más allá de cualquier documento estatal democrático en la historia del mundo porque se basa en la propiedad socialista de los medios de producción y la eliminación de la explotación del hombre por el hombre.

38

Promulga y garantiza la auténtica libertad del pueblo. La Constitución soviética, como la mayor carta de libertad que la humanidad haya desarrollado jamás, establece:

- a) "Derecho a un empleo garantizado y a una remuneración de su trabajo acorde con su cantidad y calidad.
- b) "El derecho al descanso y al ocio está garantizado por... la institución de vacaciones anuales pagadas para los obreros y otros empleados y la provisión de amplias redes de sanatorios, casas de reposo y clubes para el alojamiento de los trabajadores.
- c) "El derecho a la manutención en la vejez, en caso de enfermedad o de

pérdida de la capacidad de trabajo, está garantizado por el amplio desarrollo de los seguros sociales de los trabajadores y otros asalariados a cargo del Estado, el servicio médico gratuito y la puesta a disposición de una amplia red de centros de salud para el alojamiento de los trabajadores.

- d) "El derecho a la educación está garantizado por la enseñanza elemental universal y obligatoria; por la gratuidad de la enseñanza, incluida la enseñanza superior; por el sistema de becas estatales para la inmensa mayoría de los estudiantes de las escuelas superiores; por la enseñanza en las escuelas que se imparte en la lengua materna y la organización de la formación profesional, técnica y agronómica gratuita para los trabajadores de las fábricas, las granjas estatales, las estaciones de máquinas y tractores y las granjas colectivas.
- e) "Para las mujeres: igualdad de derechos con los hombres en todas las esferas . . . protección estatal de los intereses de la madre y el niño, permiso de maternidad remunerado y la provisión de una amplia red de maternidades, guarderías y jardines de infancia.
- f) "Libertad de expresión, prensa, reunión; libertad de manifestaciones y desfiles callejeros.
- g) "Sufragio universal, igual y directo mediante voto secreto".

39

3. Ningún otro país del mundo ha garantizado tales derechos democráticos proporcionando los medios materiales para su realización. Se trata de un tipo de democracia superior a la democracia burguesa limitada y formal de Estados Unidos.

4. Se suprime la opresión nacional. En el seno de la Unión Soviética existe una completa igualdad y armonía entre las naciones.

5. Además de la democracia socialista de la U.R.S.S., las democracias populares de Europa del Este (Polonia, Rumania, Checoslovaquia, Hungría, Bulgaria, Albania) establecieron un nuevo tipo de Estado democrático popular, dirigido por la clase obrera, que cumple las funciones de la dictadura del proletariado.

- a) Las funciones que cumplen los Estados de la democracia popular son:
 - 1) aplastar la resistencia a la voluntad democrática del pueblo por la contrarrevolución interna de las clases reaccionarias, y proteger al Estado popular de la intervención imperialista, y 2) construir el socialismo.
- b) Las anteriores son las dos funciones fundamentales de la dictadura del proletariado tal como la desarrolló en su forma clásica por primera vez en la historia el Partido Bolchevique fundado por Lenin

y Stalin.

- c) El nuevo Estado Democrático de los Pueblos es un verdadero Estado democrático, mucho más democrático que cualquier democracia burguesa, ya que el poder del Estado reside en la clase obrera en alianza con el campesinado y todos los trabajadores y está dirigido a la construcción del socialismo y a la abolición de las clases y de la explotación del hombre por el hombre.
- d) El pueblo yugoslavo ha sido traicionado por la camarilla de espías imperialistas y contrarrevolucionarios de Tito. El Estado de Tito no es una Democracia Popular, sino su contrario, un régimen fascista que lleva a cabo la más espantosa y brutal explotación y opresión del pueblo, y que destruyó la independencia del país y lo convirtió en una colonia del imperialismo yanqui.

40

V. La coherente política de paz antifascista de la Unión Soviética

1. El papel de la Unión Soviética en la guerra contra el fascismo, en la que hizo los mayores sacrificios y las contribuciones más decisivas al esfuerzo bélico conjunto de los Tres Grandes, fue el factor más destacado para salvar a la civilización mundial de la barbarie fascista.

2. El papel de la Unión Soviética en la realización del objetivo de los pueblos de una paz duradera es igualmente decisivo. En la lucha por una paz duradera, los pueblos del mundo encuentran en la Unión Soviética a su más consecuente y firme defensor.

3. La defensa de una política firme y consecuente de paz y libertad para los pueblos de todos los países es el papel histórico de la U.R.S.S. Es el objetivo fundamental de su política exterior, proclamado desde el nacimiento mismo de la Unión Soviética.

MATERIAL DE LECTURA:

A. B. Magil: *Socialism-What's In It For You*. Págs. 24-64.

Preámbulo de la Constitución, C.P.U.S.A.

W. Z. Foster: *Twilight of World Capitalism*, pp. 143-155-

Stalin sobre la nueva Constitución soviética.

Adicional:

Lección V. SOCIALISMO

Anna Rochester: *La Naturaleza del Capitalismo*. Cap. 10.

Federico Engels: *Socialismo utópico y científico*.

V.I. Lenin: "Las tres fuentes y los tres componentes del marxismo". *Obras Escogidas*, Vol. XI. Pp. 33-36.

PREGUNTAS:

1. *¿Cómo eliminará la anarquía de la producción unos Estados Unidos socialistas?*
2. *¿Por qué un país socialista no puede ser imperialista?*
3. *¿Cuáles son las principales aportaciones de la Unión Soviética en la lucha por la paz?*
4. *¿Por qué la democracia socialista es la forma más elevada de democracia?*
5. *¿Cuál es la política nacional de la Unión Soviética?*

LECCIÓN VI

EL PARTIDO COMUNISTA

I. UN PARTIDO DE NUEVO TIPO

II. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DEL PARTIDO COMUNISTA

I. Un partido de nuevo tipo

A. El Partido Comunista es el partido político de la clase obrera

1. Sin un partido político que dirija a la clase obrera, que represente tanto los intereses de clase inmediatos como los históricos de la clase obrera, es imposible que la clase obrera alcance el socialismo.

2. La clase obrera es la única clase consecuente, progresista y revolucionaria.

El Partido Comunista es el sector de la clase obrera con mayor conciencia de clase. Comprende las leyes del desarrollo social y conoce las condiciones necesarias para la emancipación de la clase obrera. Es el partido del socialismo.

B. El papel del Partido Comunista en la actualidad.

1. El Partido Comunista apoya a todos los grupos y personas que emprenden la lucha contra la reacción, criticando al mismo tiempo toda política que pueda debilitar esa lucha.

2. Promueve la coalición de todas las fuerzas obreras y progresistas antifascistas, antiimperialistas y antimonopolistas para la acción política independiente, para la construcción de un partido popular en EEUU.

3. El Partido Comunista reconoce que:

a) El Partido Republicano es el principal partido de los monopolios más reaccionarios, más imperialistas y de mentalidad fascista.

b) La Administración Truman ha traicionado la política de Roosevelt y se ha rendido a la reacción republicana. En el campo de la política exterior, es la iniciadora y promotora de la política de Wall Street de

dominación mundial.

- c) El Partido Demócrata no puede ser el vehículo de la expresión política democrática y progresista, ni un instrumento de lucha contra la reacción monopolista, porque es el segundo partido del capitalismo monopolista.
- d) Se necesita urgentemente una nueva alineación política que defienda los intereses de la clase obrera y del pueblo en general para detener la reacción,
- e) Esa nueva alineación política debe basarse en el movimiento obrero y abarcar a todas las fuerzas democráticas del pueblo: El pueblo negro, los campesinos, los veteranos, la juventud, las organizaciones de mujeres y todos los independientes progresistas, demócratas o republicanos; debe adoptar el carácter de un Partido Popular independiente, antifascista y antiimperialista dirigido por el movimiento obrero.
- f) *Este partido independiente es el siguiente paso histórico para separar a la clase obrera de los partidos del capitalismo, promover la independencia política de los trabajadores y hacer avanzar su conciencia de clase.*

4. El Partido Comunista trabaja *de todas las formas posibles* para derrotar a la reacción como tarea histórica inmediata y condición previa para un mayor avance social.

C. Algunas contribuciones del Partido Comunista al pueblo estadounidense y a la clase obrera

1. El Partido Comunista es un partido profundamente estadounidense. Surgió y creció a partir de las condiciones y luchas de la clase obrera estadounidense. El Partido Comunista en EE.UU. tiene sus raíces profundamente arraigadas en suelo estadounidense. Nació en 1919, como clímax de décadas de lucha del pueblo y la clase obrera estadounidenses.

43

2. El Partido Comunista inició:

- a) La organización de los no organizados en sindicatos industriales, que sentó las bases de la O.I.C.
- b) La lucha por la seguridad social y el seguro de desempleo, la manifestación de desempleados de marzo de 1930 y las Marchas del Hambre.

- c) La lucha por los derechos de los negros y contra el antisemitismo (Scottsboro, etc.).
- d) La lucha por la paz y contra el fascismo, por la seguridad colectiva, por la amistad americano-soviética, por la España republicana, contra el muniquismo, etc.

D. Los sindicatos y el Partido Comunista

1. Los sindicatos son las organizaciones de clase más amplias de la clase obrera. Fundamentalmente, son asociaciones para superar la competencia entre los trabajadores. Son órganos de defensa del nivel de vida y de las condiciones de trabajo.

2. Sin sindicatos no habría límite efectivo a la explotación capitalista; la clase obrera se degradaría a "una masa plana de miserables y indigentes desvencijados" (Marx).

3. En la época actual, los sindicatos son los principales baluartes de la democracia, los principales diques contra el fascismo.

4. Sin embargo, el sindicalismo puro y duro limita históricamente la lucha de clases a la negociación cotidiana con los empresarios ("un salario justo por un día de trabajo justo"), acepta la explotación capitalista y la esclavitud salarial, niega el papel político independiente de la clase obrera y apoya la política capitalista.

5. La emancipación completa de la explotación no puede lograrse únicamente mediante las luchas sindicales. Las luchas sindicales no educan, por sí mismas, a la clase obrera para comprender la necesidad y el conocimiento de cómo lograr la abolición del sistema capitalista y el establecimiento del socialismo. Para ello, los trabajadores deben contar con la teoría marxista, encarnada en un partido marxista del socialismo: el Partido Comunista.

II. Organización y estructura del Partido Comunista

A. ¿Quién puede pertenecer al Partido Comunista?

"Cualquier residente de los Estados Unidos, mayor de 18 años, independientemente de su raza, color, origen nacional, sexo o creencias

religiosas, que suscriba los principios y propósitos del Partido Comunista. . . .

"Se considerará afiliado a toda persona que reúna los requisitos para serlo de acuerdo con la Sección I, que acepte los objetivos, principios y programa del Partido determinados por sus estatutos y convenciones, que sea miembro y asista a las reuniones del club, que sea activo en nombre del Partido, que lea la prensa y literatura del Partido y pague las cuotas regularmente."

- (Secciones 1 y 2, Artículo III, *Constitución, C.P.U.S.A.*)

El Partido Comunista, como partido político de la clase obrera -aunque acoge en sus filas a miembros de otras clases que se identifican con la clase obrera, aceptan el programa del Partido y participan en su actividad-, debe arraigarse entre los obreros de las industrias básicas. Esto es fundamental debido a la posición de la clase obrera en la sociedad capitalista en general, y al papel decisivo de los trabajadores de la industria básica en particular.

B. Las formas básicas de organización comunista

La tienda y los clubes comunitarios son las formas básicas de organización del Partido.

1. El shop club arraiga al Partido en la industria. Proporciona el mejor método para que el Partido se mantenga en contacto constante con el sector más importante de la clase obrera y defienda los intereses económicos y políticos del trabajo y de la nación.

2. El club comunitario reacciona ante cada problema, dificultad, queja y necesidad de la comunidad y proporciona liderazgo en el desarrollo de luchas en torno a temas como: vivienda, precios, discriminación, necesidades de los veteranos, protección de la maternidad y la infancia, derechos de los negros, condiciones escolares y sanitarias, etc., así como paz y democracia.

En el curso de la lucha por las necesidades cotidianas del pueblo, el club comunitario tiene la tarea de promover la educación socialista sistemática del pueblo.

45

3. El club industrial es una forma especial que engloba a varias tiendas de una misma industria. Puede ser un club transitorio que ayude a formar un club de tienda. Sin embargo, debido a la naturaleza de la industria en la que se establece, el club industrial puede organizarse de forma permanente.

C. Centralismo democrático

Los Estatutos del Partido establecen el centralismo democrático como principio rector fundamental de la organización del Partido Comunista.

El centralismo democrático combina la participación democrática consciente y activa de la militancia en el trabajo del Partido y las mejores formas de dirección centralizada.

1. *¿Por qué es democrático?*

- a) Los miembros participan en la formulación de políticas y tareas.
- b) La dirección es elegida por los miembros y es directamente responsable ante ellos.
- c) Los comités directivos de todas las secciones del Partido son elegidos directamente por los afiliados o por sus representantes electos.

"Todos los dirigentes y comités directivos del Partido, desde los Comités Ejecutivos de Club hasta los comités superiores, serán elegidos directamente por los afiliados o a través de sus delegados electos. Los comités y los dirigentes deberán informar periódicamente de sus actividades al órgano que los eligió."

-Sección 6, Artículo VI, *Constitución*

46

2. *¿Qué es el centralismo?*

- a) El Partido es un todo unificado. Su organización y actividad están centralizadas bajo la dirección del Comité Nacional. La Convención es la autoridad suprema y final del Partido. En representación de la voluntad colectiva y democráticamente expresada de todos los afiliados, determina las políticas del Partido y elige al Comité Nacional, que es la máxima autoridad entre convenciones.
- b) Una vez tomada una decisión, la minoría está subordinada a la mayoría en su ejecución.
- c) Las organizaciones inferiores deben ejecutar las decisiones de las superiores.

D. Disciplina comunista

1. La disciplina comunista no se impone desde arriba, sino que es voluntaria y autoimpuesta. La verdadera disciplina es la disciplina consciente. Una condición fundamental para la disciplina del Partido es la plena

comprensión de la política comunista y la devoción y lealtad a la causa de la clase obrera.

2. La disciplina comunista no excluye la expresión de críticas o el conflicto de opiniones. Debe basarse en el debate más amplio y libre, en la libertad de expresar diferencias y en la discusión de cuestiones controvertidas, hasta que se tomen decisiones. Sin embargo, una vez tomada una decisión, todos deben cumplirla sin reservas. Los miembros tienen derecho a apelar las decisiones ante un órgano superior, pero están obligados a ejecutar la decisión mientras la apelación esté pendiente.

3. Durante el período del revisionismo se produjo un debilitamiento de la disciplina comunista como consecuencia del debilitamiento general de la democracia interna de nuestro Partido.

E. Funcionamiento del Club

El club es la organización básica del Partido.

La función del club es participar en la formulación de las políticas del Partido y llevar a cabo estas políticas en el trabajo diario del Partido, a través de las luchas de masas.

47

F. Los comunistas son buenos americanos

Un comunista es ante todo un hombre de masas, sensible a cada problema, a cada necesidad, a cada queja de los trabajadores. Los comunistas no tienen intereses distintos de los intereses de la clase obrera y del pueblo.

La primera preocupación de una organización comunista en una tienda o comunidad son las necesidades y los intereses de los trabajadores. La organización del Partido encabeza la lucha contra toda injusticia, contra todo agravio sufrido por el pueblo. Los comunistas, como buenos norteamericanos, se dedican diariamente en la práctica, en la acción, a promover el bienestar y la felicidad del pueblo norteamericano, hoy, mientras están comprometidos con el socialismo, la liberación definitiva de toda la humanidad.

MATERIAL DE LECTURA".

Constitución de la C.P.U.S.A.

Betty Gannett: *El Partido Comunista y tú*. Pp. 31-48. Henry Winston: "Report", *Political Affairs*, mayo de 1950, pp.

Lección VI. EL PARTIDO COMUNISTA

59-82.

Adicional:

José Stalin: *Fundamentos del Leninismo*. Cap. 8.

Lo que debe saber sobre los comunistas.

Eugene Dennis: *Que lo sepa el pueblo.*

PREGUNTAS:

1. *Mostrar cómo las raíces de la C.P.U.S.A. provienen de las luchas de la clase obrera en América.*

2. *¿Qué relación tiene el Partido Comunista con la clase obrera en su conjunto y con un tercer partido?*

3. *Refuta la calumnia de que el Partido Comunista es un grupo conspirativo y aboga por la fuerza y la violencia. ¿Cómo se propone el Partido alcanzar su programa actual? ¿Cómo se propone el Partido ganar a la clase obrera para el socialismo?*

4. *Mostrar cómo se fortalece el Partido luchando contra la ideología antiobrera tanto dentro como fuera de sus filas.*

5. *¿Por qué la democracia interna del Partido es esencial para la unidad del Partido?*

6. *Demuestre que la disciplina comunista es lo contrario del pensamiento y la acción regimentados.*

7. *¿Por qué los clubes del Partido son las formas decisivas de movilización del pueblo en sus luchas cotidianas?*

NOTA

Todos los materiales de referencia citados en este texto han sido publicados por International Publishers o New Century Publishers, Nueva York. El estudiante puede encargarlos a través de su clase o club o en su librería progresista local.

Presentamos...

LA SERIE DE ESTUDIOS MARXISTAS

La Teoría y la Práctica del Partido Comunista (Primer Curso) es el No. 1 de la nueva Serie de Estudio Marxista de textos en folleto para uso en clases, estudio en grupo, cursos por correspondencia y autoestudio individual, preparada por el Departamento Nacional de Educación del Partido Comunista.

Le seguirá en breve el Segundo Curso, que desarrollará a un nivel teórico más elevado algunos de los temas tratados en el Primer Curso, e incluirá, además, material de estudio y discusión sobre las leyes del desarrollo social; las leyes del desarrollo de la sociedad capitalista; la democracia burguesa y el Estado; el fascismo; las nuevas Democracias Populares; el carácter nacional de la cuestión negra y el derecho de autodeterminación, etc.

Otros libros de texto en forma de panfleto de la Serie de Estudios Marxistas, actualmente en preparación, son *La cuestión negra*, *Economía política* y varios otros.

Aunque uniforme en diseño y formato, la Serie de Estudios Marxistas variará de precio, dependiendo del número de páginas de cada una.

La inauguración de esta nueva serie de folletos de estudio viene a cubrir una necesidad largamente sentida, y proporciona material elaborado por marxistas competentes para uso de estudiantes y profesores, en el que se abordan los problemas más fundamentales a los que se enfrenta el mundo en la actualidad.

EDITORIAL NUEVO SIGLO

832 Broadway. Nueva York 3, N. Y.